

Funkcjonowanie uczniów i nauczycieli po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania.

- Prowadzenie ścisłej współpracy z placówkami wspierającymi młodzież i rodziców: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Gminnymi Ośrodkami Opieki Społecznej w celu zapewnienia odpowiedniej pomocy specjalistów, w tym psychologów, psychoterapeutów i specjalisty ds. uzależnień.
- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.
- Określenie potrzeb uczniów w każdej klasie.
- Zintensyfikowanie działań wychowawców i nauczycieli w celu budowania właściwych relacji rówieśniczych i społecznych.
- Wspomaganie uczniów w zakresie eliminowania lęku i obciążenia związanego z powrotem do szkoły oraz obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
- Zwiększenie działań integrujących zespół klasowy z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców.
- Zintensyfikowanie działań promujących zdrowie i aktywny styl życia.
- Prowadzenie działań wspomagających osiągnięcia uczniów, bez nadmiernego stosowania tradycyjnych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, wprowadzenie zasady „nierozliczania” uczniów z zeszytów, zeszytów ćwiczeń, w których wykonywały zadania podczas pracy zdalnej.
- Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Umożliwienie uczniom dokonania weryfikacji ich wiedzy przez organizację sprawdzianów poprawkowych i odpowiedzi ustnych
- Powrót do stałych dyżurów pedagoga szkolnego.
- Podjęcie działań w celu pozyskania ścisłej współpracy z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży.